



Informacja

**o stanie realizacji zadań oświatowych
przez Gminę Miejską Kętrzyn
w roku szkolnym 2015/2016**

Kętrzyn, październik 2016

INFORMACJA O STANIE REALIZACJI ZADAŃ OŚWIATOWYCH ZA ROK SZKOLNY 2015/2016

Obowiązek sporządzenia i przedstawienia informacji o stanie realizacji zadań oświatowych Gminy Miejskiej Kętrzyn w roku szkolnym 2015/2016 wynika z dyspozycji art. 5a ust. 4 ustawy z dnia 7 września 1991 r o systemie oświaty.

Zadania oświatowe Gminy Miejskiej Kętrzyn wynikają w szczególności z postanowień:

- 1) Ustawy z dnia 8 marca 1990 r. o samorządzie gminnym (tekst jedn. Dz. U. z 2016 r. poz. 446 z późn. zm.);
 - a) zaspokajanie zbiorowych potrzeb wspólnoty m.in. w zakresie edukacji publicznej, należy do zadań własnych gminy,
- 2) Ustawy z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn. Dz. U. z 2015 r. poz. 2156 z późn. zm.);
 - a) zakładanie i prowadzenie przedszkoli, szkół podstawowych i gimnazjów,
 - b) zapewnienie kształcenia, wychowania i opieki, w tym profilaktyki społecznej,
 - c) zapewnienie warunków działania szkół lub placówek, w tym bezpiecznych i higienicznych warunków nauki, wychowania i opieki,
 - d) zapewnienie obsługi administracyjnej, finansowej,
 - e) wyposażenie szkół lub placówek w pomoce dydaktyczne i sprzęt niezbędny do pełnej realizacji programów nauczania, programów wychowawczych, przeprowadzania sprawdzianów i egzaminów oraz wykonywania innych zadań statutowych.
- 3) Ustawy z dnia 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (tekst jedn. Dz. U. z 2014 r., poz. 191 z późn. zm.);
 - a) stanowienie o wysokości niektórych składników wynagrodzenia nauczycieli,
 - b) wspieranie nauczycieli w procesie dydaktyczno-wychowawczym.

Gmina Miejska Kętrzyn realizuje proces nauczania w czterech szkołach podstawowych i dwóch gimnazjach, a także proces wychowania przedszkolnego w jednym przedszkolu publicznym oraz w oddziałach przedszkolnych w szkole podstawowej.

Gmina Miejska Kętrzyn jest również organem prowadzącym dla Żłobka Miejskiego.

Na terenie miasta funkcjonuje sześć przedszkoli niepublicznych i trzy szkoły niepubliczne, dla których Gmina Miejska Kętrzyn jest organem prowadzącym ewidencję placówek niepublicznych i na podstawie ustawy o systemie oświaty przekazującym dotacje na każde dziecko z terenu Miasta Kętrzyn.

Organem sprawującym nadzór pedagogiczny dla placówek niepublicznych jest Kuratorium Oświaty w Olsztynie.

Placówki prowadzone przez Gminę Miejska Kętrzyn

- Szkoła Podstawowa nr 1 im. Feliksa Nowowiejskiego w Kętrzynie przy ul. M. Kopernika 12,
- Szkoła Podstawowa nr 3 im. Marii Zientary Malewskiej w Kętrzynie przy ul. Bydgoskiej 1,
- Szkoła Podstawowa nr 4 im. Stanisława Moniuszki przy ul. S. Moniuszki 1,
- Zespół Szkół nr 1 z Oddziałami Integracyjnymi im. Macieja Kalenkiewicza „Kotwiczka” w Kętrzynie przy ul. Kazimierza Wielkiego 12,
- Gimnazjum nr 2 w Kętrzynie im. Jana Pawła II przy ul. Wojska Polskiego 9,
- Miejskie Przedszkole Integracyjne „Malinka” w Kętrzynie przy ul. Obr. Westerplatte 16,
- Żłobek Miejski w Kętrzynie przy ul. Obr. Westerplatte 16.

INFORMACJA O STANIE REALIZACJI ZADAŃ OŚWIATOWYCH ZA ROK SZKOLNY 2015/2016

I. ILOŚĆ UCZNIÓW

Szkoły i przedszkole prowadzone przez Gminę Miejska Kętrzyn	Ilość dzieci - uczniów w roku szkolnym 2015/2016
Szkoła Podstawowa nr 1	578
Szkoła Podstawowa nr 3	213
Szkoła Podstawowa nr 4	657
Zespół Szkół nr 1 z Oddziałami Integracyjnymi- Szkoła Podstawowa nr 5	322
Ogółem liczba uczniów w szkołach podstawowych	1770
Gimnazjum nr 2	267
Zespół Szkół nr 1 z Oddziałami Integracyjnymi- Gimnazjum nr 1	202
Ogółem liczba uczniów w gimnazjach	469
Miejskie Przedszkole Integracyjne „Malinka”	75
Oddział przedszkolny w SP 3	75
Ogółem liczba dzieci w przedszkolach	150
Żłobek Miejski	59

II. ILOŚĆ ODDZIAŁÓW

Ilość oddziałów w roku 2015/2016	
Szkoła Podstawowa nr 1	25
Szkoła Podstawowa nr 3	10
Oddział przedszkolny	3
Szkoła Podstawowa nr 4	28
Zespół Szkół nr 1 z Oddziałami Integracyjnymi	27
Gimnazjum nr 2	11
Miejskie Przedszkole Integracyjne „Malinka”	3
Żłobek Miejski	2

III. STAN ZATRUDNIENIA

W roku szkolnym 2015/2016 w placówkach oświatowych prowadzonych przez Gminę Miejską Kętrzyn pracowało 208 nauczycieli oraz 70 pracowników administracji i obsługi. Poziom zatrudnienia nauczycieli i obsługi wynika przede wszystkim z liczby oddziałów i godzin zajęć obowiązkowych oraz dodatkowych zajęć w przedszkolu i szkołach oraz bazy lokalowej.

szkoła, placówka	liczba nauczycieli, opiekunów	Etaty admin. i obsługi	Liczba osób		Liczba osób		
			biblioteka	światlica	Pedagog, psycholog	Rewalidant, fizjoterapeuta	doradca zawodowy
SP NR 1	39	14	2	2	1	0	0
SP NR 3	23	9	1	4	1	0	0
SP NR 4	47	12	2	4	1	1	0
ZS NR 1	56	16	2	2	2	2	1
GIM Nr2	31	8	1	0	1	0	1
Żłobek	5	3,25	0	0	0	0	0
P-le Malinka	7	7,5	0	0	0	1	0
Razem:	208	69,75	8	12	6	4	2

IV. WYPOSAŻENIE SZKÓŁ I PRZEDSZKOLA

Stan techniczny i funkcjonalność budynków oświatowych oraz urządzeń sportowo - rekreacyjnych nie budzi zastrzeżeń. Dyrektorzy placówek oświatowych, realizując zadania kierownika jednostki organizacyjnej gminy, dokładali wszelkich starań oraz podejmowali decyzje w zakresie przeprowadzenia niezbędnych bieżących remontów i napraw.

Zalecenia jednostek kontrolujących w zakresie bezpieczeństwa i higieny nauki i pracy, były wykonywane niezwłocznie. Środki na ten cel zostały zabezpieczone w budżetach poszczególnych szkół.

W okresie sprawozdawczym prowadzono stałe działania na rzecz poprawy stanu technicznego bazy lokalowej kętrzyńskiej oświaty, w tym wyposażenia w sprzęt szkolny i pomoce dydaktyczne.

Powierzchnia nieruch. gruntowej (w m ²)		w tym: powierz. terenów zielonych (w m ²)	Pomieszczenia (ilość)						
			Sale lekcyjne	Pracownie		Sale gim.	Gabinet pielęgn.	Świetlice	Stołówki
				Komp.	Język.				
GIM 2	13372	3250	21	1	0	2	1	0	1
SP 1	7857	3196	21	1	1	1	1	1	1
SP 3	13291	845	11	1	1	1	1	1	1
SP 4	9476	260	18	1	1	1	1	2	1
ZS 1	5501,5	-	24	2	1	0	1	2	2
P-le Malinka i żłobek	4380	2880	4	0	0	1	0	0	0

Urządzenia rekreacyjno – sportowe w placówkach oświatowych

Rodzaj	Liczba
Miasteczko Ruchu Drogowego	1
Gabinet Rehabilitacji	2
Gabinet Rewalidanta	2
Sale gimnastyczne	5
Boiska sportowe	5
Radosna szkoła	4
Boiska „ORLIK”	3

Oblicze współczesnej szkoły charakteryzuje poziom wyposażenia w techniczne środki nauczania i wzajemnego informowania. Systematycznie wzrasta liczba komputerów w szkołach. Oprócz sprzętu komputerowego szkoły posiadają nowe laboratoria językowe, umożliwiające prowadzenie zajęć na najwyższym poziomie, jak również nowoczesne mikroskopy laboratoryjne, modele dydaktyczne do nauczania biologii, fizyki i chemii.

Stan wyposażenia w urządzenia specjalistyczne oraz zbiorów bibliotecznych w placówkach oświatowych prowadzonych przez gminę obrazuje poniższa tabela.

Ilość										
Komputery			Projekторы multimedialne	Rzutniki	Rzutniki przeźroczyste	Kamery video	Odtwarzacze DVD, VHS	Kserokopiarki	Woluminy	Kamery - monitoringu
Ogółem		w tym: do użytku uczniów								
GIM	44	16	12	6	0	1	10	4	13763	12
SP 1	46	29	10	0	0	0	2	2	13427	6
SP 3	40	28	8	0	0	0	0	2	6766	3
SP 4	40	24	13	0	0	0	0	3	13380	6
ZS 1	132	69	15	8	0	3	5	6	11880	9
P-le Malinka	4	2	1	1	0	0	0	1	0	3

V. DOSKONALENIA ZAWODOWE NAUCZYCIELI

Rozwój nowych technologii, szybkie zmiany cywilizacyjne, rozwój nauki stawiają przed nauczycielem nowe wyzwania. Nauczyciel, to człowiek stale doskonalący swoje umiejętności, pogłębiający wiedzę i nabywający nowe kompetencje. Kętrzyńscy nauczyciele posiadają optymalne warunki i możliwości rozwoju zawodowego. Otrzymują szeroką ofertę szkoleń i kursów doskonalących, które pomagają w rozwiązywaniu wielu problemów zawodowych. Wypracowany system szkoleń dla kadry nauczycielskiej ukierunkowany jest na stałe podnoszenie jakości pracy nauczyciela i szkoły, pomoc w rozwiązywaniu problemów wychowawczych i zapewnianiu bezpiecznego środowiska szkolnego, wspomaganie innowacyjności dydaktycznej, rozwijanie wykorzystywania nowych technologii w nauczaniu i uczeniu się oraz promowanie interdyscyplinarnej współpracy.

Dla zabezpieczenia ww. celów oraz odpowiednio wysokiego poziomu nauczania w latach 2015 i 2016, zgodnie z wymogami prawa i potrzebami, przeznaczono 1% rocznych wynagrodzeń nauczycieli na doskonalenie zawodowe nauczycieli. W tych latach przy podziale środków na doskonalenie zawodowe nauczycieli zwrócono szczególną uwagę na realizację rozporządzenia o pomocy psychologiczno-pedagogicznej. Nauczyciele korzystając ze środków na doskonalenie zawodowe mogli podnieść swoje kwalifikacje lub zdobyć nowe.

Wydatki na doskonalenie zawodowe przedstawia poniższa tabela

Nazwa placówki oświatowej		2015	2016
		(w zł)	
1.	Szkoły Podstawowa Nr 1	5.650,00	9.860,00
2.	Szkoły Podstawowa Nr 3	8.986,00	10.295,00
3.	Szkoły Podstawowa Nr 4	12.183,53	21.500,00
4.	Zespół Szkół nr 1	22.540,00	21.050,00
5.	Gimnazjum nr 2	12.110,00	12.815,00
6.	Przedszkole „Malinka”	5.550,00	3.780,00
Razem		76.796,00	79.300,00

W roku **2015** w planie doskonalenia zawodowego ujęto następujące formy:

Tematyka		Forma kształcenia
SP 1	„Wio koniku, ruszaj z nami – łatwe tańce. Nowoczesne aranżacje piosenek znanych	szkolenie
	Cebula systemowa. Wspierania działań wychowawczych	szkolenie
	Uczymy jak uczyć, czyli o technikach ułatwiających uczenie się i zapamiętywanie	warsztaty
	Przygotowanie uczniów do konkursów przedmiotowych	szkolenie
	Aktywna edukacja – cyfrowa szkoła	warsztaty
	Edukacja polisensoryczna w edukacji wczesnoszkolnej	szkolenie
	Klub twórczych nauczycieli wychowania fizycznego	szkolenie
	Ocenianie kształtujące w praktyce nauczyciela	szkolenie
SP 4	Pedagogika zabawy	szkolenie
	Praca z uczniami mającymi problemy w nauce – metoda biofitback	szkolenie
	„Jeśli nie Asperger – to co?”	szkolenie
	Terapia pedagogiczna z uczniami sprawiającymi trudności wychowawcze	kurs
	Zmiany w prawie oświatowym	szkolenie

	„Chcę się uczyć” – wspomaganie rozwoju sześciolatków	szkolenie
	Diagnoza wychowawcza	kurs
Przedszkole Integracyjne „Malinka”	„Szkolenie dyrektora” w zakresie zmian w statucie	szkolenie
	„Autyzm – diagnoza i co dalej”	konferencja
	„Tanecznym krokiem przez morza i lądy”	warsztaty
	„Prawo oświatowe w szkole, placówce- nowości zmiany, komentarze”	szkolenie
	„Edukacja polisensoryczna”	kurs
	„Pedagogika zabawy”	kurs
	„Warsztaty wg. idei Orffa”	warsztaty
	„W krainie papieru zabawy ruchowe do wierszy i piosenek z wykorzystaniem różnych form papieru”	warsztaty
	Diagnoza wychowawcza	kurs
Gim 2	Trener siatkówki	kurs kwalifikacyjny
	Terapia pedagogiczno-psychologiczna	kurs kwalifikacyjny
	Filologia niemiecka	studia magisterskie
	Doradztwo zawodowe	studia podyplomowe
	Problematyka lobbingu	szkolenie
	Trudna sztuka motywacji	szkolenie
	Moduł Indywidualni LIBRUS	szkolenie
ZS 1	Surdopedagogika	studia podyplomowe
	Język angielski w nauczaniu wczesnoszkolnym	studia podyplomowe
	„Ocenianie kształtujące – jak oceniać, aby profesjonalnie wspierać uczniów”	szkolenie
	„Profilaktyka agresji i przemocy w szkołach w realizacji uczeń – nauczyciel – rodzic”	szkolenie
	„Praca zespołowa nauczycieli gwarantem sukcesu szkoły – coaching w edukacji”	szkolenie
	Jak prowadzić lekcję z wykorzystaniem multimediiów	szkolenie
	Zintegrowana Wczesna Edukacja	studia podyplomowe
	Edukacja Komputerowa	studia podyplomowe
	Ocenianie kształtujące w praktyce nauczyciela	szkolenie
	Monitorowanie podstawy programowej w nadzorze pedagogicznym dyrektora	warsztaty

SP3	szkoły	
	Prawo oświatowe w szkole, placówce- nowości, zmiany, komentarze	szkolenie
	Nowe fabularyzowane zabawy z chustą	warsztaty
	Tanecznym krokiem przez morza i lądy	warsztaty
	Prawa i obowiązki nauczycieli	warsztaty
	Trzmiel w muchomorach	warsztaty
	Kurs kierownika wypoczynku	kurs
	Praca z dzieckiem mającym trudności w czytaniu i pisaniu	szkolenie

W roku **2016** w planie doskonalenia zawodowego ujęto następujące formy:

Tematyka		Forma kształcenia
SP 1	„Metody i techniki aktywizujące w procesie edukacyjnym”	szkolenie
	„Metoda projektów w praktyce szkolnej. Web Quest – nowatorska metoda pracy z uczniem”	szkolenie
	„Mobilna tablica interaktywna narzędziem wspomagającym proces dydaktyczny”	szkolenie
	„Tablica interaktywna w nauczaniu przedmiotowym”	szkolenie
	„Ocenianie kształtujące jako metoda pracy z uczniem”	szkolenie
	„Wprowadzenie dzieci w świat pisma metodą Ireny Majchrzak”	szkolenie
	„Techniki i metody pracy w nauczaniu początkowym, doskonalenie techniki czytania, nauka ortografii”	szkolenie
	„Opracowanie koncepcji pracy szkoły – program rozwoju szkoły we współpracy nauczycieli i rodziców”	szkolenie
	„Szkolenie przedmiotowe z zakresu nowych technologii w nauczaniu j. polskiego oraz historii”	szkolenie
	„Słucham, rozmawiam, motywuję – czyli o skutecznej komunikacji z uczniami”	szkolenie
SP 4	Praca z dzieckiem z ADHD	szkolenie
	Profilaktyka agresji	szkolenie
	Profilaktyka uzależnień	szkolenie
	Koncepcja pracy szkoły	szkolenie
	Plastyka	studia podyplomowe

	Neurologopedia	studia podyplomowe
	Logopedia	studia podyplomowe
	Przygotowanie pedagogiczne	studia
Przedszkole Integracyjne „Malinka”	Oligofrenopedagogika	kurs kwalifikacyjny
	„Koncepcja C. Orffa”	warsztaty
	„Opracowanie koncepcji pracy placówki”	warsztaty
	Kierownik wycieczek szkolnych	kurs
	Ocena pracy nauczyciela	szkolenie
	Formy teatralne oraz bajko-terapia jako wspomaganie rozwoju dziecka	warsztaty
	Technika „Gałązki w rozwoju myślenia przyczynowo -skutkowego u dzieci w wieku przedszkolnym	warsztaty
Gim 2	Trener siatkówki	kurs kwalifikacyjny
	Terapia pedagogiczno-psychologiczna	kurs kwalifikacyjny
	Filologia niemiecka	studia magisterskie
	Kurs Fusingu	kurs kwalifikacyjny
	Efektywne metody pracy	szkolenie
	Motywowanie ucznia do nauki	szkolenie
	Nowe technologie informatyczne	szkolenie
	Programy graficzne	szkolenie
ZS 1	„Autyzm i co dalej”	konferencja
	Kontrola Zarządcza	szkolenie
	Nowoczesne technologie w edukacji	szkolenie
	Wykorzystanie tablicy multimedialnej w pracy nauczyciela	szkolenie
	Wypalenie zawodowe nauczyciela	szkolenie
	Plan nadzoru pedagogicznego na rok szkolny 2016/2017	szkolenie
	Wdrożenie dziennika elektronicznego	szkolenie
	Dydaktyczna i wychowawcza praca nauczyciela z dzieckiem z Zespołem Aspergera, afazja ruchową, mutyzmem wybiórczym, ADHD. Zaburzenia emocjonalne u dzieci i młodzieży – praktyczna pomoc psychologiczna	szkolenie

	Praktyczne sposoby radzenia sobie z trudnymi zachowaniami dziecka nadpobudliwego	szkolenie
	Praca zespołowa – wekslem na przyszłość	szkolenie
SP 3	Praktyczne aspekty prawa wewnątrzszkolnego	kurs
	I Ogólnopolska Konferencja online Dyrektorów i Kadrowych w Oświacie	konferencja
	Koncepcja pracy szkoły	warsztaty
	Ocena pracy nauczycieli	warsztaty
	Ćwiczenia, gry i zabawy matematyczne w edukacji wczesnoszkolnej	kurs
	Nowe fabularyzowane zabawy z chustą	szkolenie
	Rozwijanie sprawności ruchowej poprzez zabawy i ćwiczenia	szkolenie
	Ogólnopolski Kongres Terapii pedagogicznej Integracji Sensorycznej	kongres
	Kierownik wycieczek szkolnych, imprez sportowych i turystyczno-krajoznawczych	kurs
	W krainie papieru – zabawy ruchowe do wierszy i piosenek z wykorzystaniem różnych form papieru	warsztaty
	Ta straszna matematyka. Co zraża do niej uczniów i jak się przed tym bronić	warsztaty
	Rozwijanie sprawności ruchowej poprzez zabawy i ćwiczenia	warsztaty
	Model wsparcia ucznia niepełnosprawnego w szkole ogólnodostępnej – edukacja włączająca	kurs
	Wpływ doradztwa zawodowego i rynku pracy na wybory uczniów	konferencja
	Zrozumieć autyzm	konferencja

Poziom wykształcenia nauczycieli w 2015/2016

	Poziom wykształcenia (w osobach)				
	WMPP	LICENCJAT	SN	INNE	Razem
GIM 2	31	0	0	0	31
SP 1	42	1	0	1	44
SP 3	21	1	1	0	23
SP 4	46	0	1	0	47
ZS 1	54	2	0	0	56
P-le Malinka	7	0	0	0	7

Stopnie awansu zawodowego nauczycieli w 2015/2016

	Stopień awansu zawodowego (w osobach)				
	Stażysta	Kontraktowy	Mianowany	Dyplomowany	Razem
	2015/2016	2015/2016	2015/2016	2015/2016	
GIM	0	2	4	25	31
SP 1	3	5	7	29	44
SP 3	1	3	7	12	23
SP 4	1	7	6	33	47
ZS 1	3	8	21	24	56
„Malinka”	0	0	4	3	7

VI. OSIĄGNIĘCIA UCZNIÓW

Nazwa konkursu	Organizator	Osiągnięcia
KONKURSY ARTYSTYCZNE I PRZEDMIOTOWE O ZASIĘGU WOJEWÓDZKIM I OGÓLNOPOLSKIM		
SP1		
VI Wojewódzki Konkurs Plastyczny „Dbam o swoje bezpieczeństwo”	Komenda Wojewódzka Policji w Olsztynie	nagrodzono 15 prac
Ogólnopolski Konkurs Języka Polskiego	Centrum Edukacji Szkolnej	4 laureatów, 10 wyróżnień
Ogólnopolski Konkurs Historyczny	Centrum Edukacji Szkolnej	2 wyróżnienia
Wojewódzki Konkurs Historyczny	Warmińsko-Mazurski Kurator Oświaty	3 laureatów, 4 finalistów
Wojewódzki Konkurs Matematyczny	Warmińsko-Mazurski Kurator Oświaty	1 laureat
Ogólnopolski konkurs Stypendiada Wczesnoszkolna	Firma Edukacyjna „Orzeł”	11 wyróżnień
IV Regionalny Festiwal Piosenki Polskiej Śpiewający Kormoran	Młodzieżowy Dom Kultury w Bartoszycach	1 miejsce, 2 miejsce, 3 miejsce, 1 wyróżnienie
VIII Ogólnopolski Konkurs wokalny Nad Światem Cicha Noc	Młodzieżowy Dom Kultury w Słupsku	2 miejsce, 3 miejsce
XIII Wojewódzki Konkurs Gazetek Szkolnych	Szkoła Podstawowa nr 29 im. J. Liszewskiego w Olsztynie	3 miejsce
Ogólnopolski konkurs z języka angielskiego dla klas I-III ZUCH	Centrum Edukacji Szkolnej	4 miejsce, 8 miejsce, 10 miejsce
Ogólnopolski konkurs matematyczny „Kangur Matematyczny”	Warmińsko-Mazurski Kurator Oświaty	12 wyróżnień
Ogólnopolski Konkurs Językowy Memory Master	Firma Blumont	laureat I stopnia, laureat II stopnia, laureat III stopnia, 3 wyróżnienia
Warmińsko-Mazurskie Zawody Matematyczne	Wydział Matematyki i Informatyki UWM w Olsztynie	4 miejsce, 9 miejsce, 17 miejsce
Ogólnopolski Konkurs Historyczny Wiedzy o Zamkach Gotyckich	Stowarzyszenie Gmin Polskie Zamki Gotyckie	2 miejsce
SP 3		
Wojewódzki Konkurs Przyrody	Warmińsko-Mazurski Kurator Oświaty	finalista

Wojewódzki Konkurs z Historii	Warmińsko-Mazurski Kurator Oświaty	finalista
Wojewódzki Konkurs z Języka Angielskiego	Warmińsko-Mazurski Kurator Oświaty	finalista
Ogólnopolski Konkurs Historyczny „Żołnierze wyklęci”	Warmińsko-Mazurski Kurator Oświaty	1 miejsce
Ogólnopolski konkurs dla uczniów klasy III SYNAPSIK	Warmińsko-Mazurski Kurator Oświaty	2 miejsce
Ogólnopolski konkurs „Edukujemy – Pomagamy w kategorii konkurujemy jak pracowite mrówki	Warmińsko-Mazurski Kurator Oświaty	1 miejsce
SP 4		
Wojewódzki Konkurs z Matematyki	Warmińsko-Mazurski Kurator Oświaty	laureat
Wojewódzki Konkurs z Języka Angielskiego	Warmińsko-Mazurski Kurator Oświaty	2 laureatów
Wojewódzki Konkurs Przyrody	Warmińsko-Mazurski Kurator Oświaty	2 laureatów
Wojewódzki Konkurs z Historii	Warmińsko-Mazurski Kurator Oświaty	2 laureatów
XIV Warmińsko-Mazurskie Zawody Matematyczne	Wydział Matematyki i Informatyki Uniwersytetu Warmińsko-Mazurskiego	laureat i 6 miejsce
XIII Olimpiada Wiedzy Ekologicznej	Mazurskie Centrum Edukacji Ekologicznej	laureat
Ogólnopolski konkurs matematyczny „Kangur Matematyczny”	Warmińsko-Mazurski Kurator Oświaty	10 wyróżnień
Alfik Humanistyczny	Łowcy Talentów Jersz	1 miejsce
ZS 1		
Wojewódzki Konkurs z Języka Angielskiego	Warmińsko-Mazurski Kurator Oświaty	2 laureatów
Wojewódzki Konkurs Przyrody	Warmińsko-Mazurski Kurator Oświaty	laureat
Wojewódzki Konkurs z Historii	Warmińsko-Mazurski Kurator Oświaty	laureat
Wojewódzki Konkurs z Języka Polskiego	Warmińsko-Mazurski Kurator Oświaty	finalista
Wojewódzki Konkurs Matematyczny	Warmińsko-Mazurski Kurator Oświaty	finalista
Wojewódzki Konkurs z Fizyki	Warmińsko-Mazurski Kurator Oświaty	finalista
Ogólnopolski konkurs matematyczny „Kangur Matematyczny”	Warmińsko-Mazurski Kurator Oświaty	4 wyróżnienia
Ogólnopolski Turniej Wiedzy Pożarniczej „Młodzież zapobiega pożarom”	Komenda Powiatowa PSP w Kętrzynie	2 miejsce, 3 miejsce
GIM 2		
Wojewódzki Konkurs Geograficzny	Warmińsko-Mazurski Kurator Oświaty	finalista
Wojewódzki Konkurs z Fizyki	Warmińsko-Mazurski Kurator Oświaty	finalista
Ogólnopolski Konkurs Historyczny Wiedzy o Zamkach Gotyckich	Stowarzyszenie Gmin Polskie Zamki Gotyckie	5 miejsce

Przedszkole „Malinka”		
Ogólnopolski Turniej Wiedzy Pożarniczej „Zapobiegajmy pożarom”	Komenda Powiatowa PSP w Kętrzynie	wyróżnienie
Ogólnopolski konkurs plastyczny „W krainie Bajek J. Brzechwy”	Samorządowe Przedszkole im. J. Brzechwy w Białymstoku	1 miejsce, 2 miejsce

VII. DOWOŻENIE UCZNIÓW

Dowóz w Gminie Miejskiej Kętrzyn odbywa się zgodnie z zapisami ustawy o systemie oświaty oraz w oparciu o Zarządzenie Nr 213 /14 Burmistrza Miasta Kętrzyn z dnia 21.08.2014 r., w którym określono regulamin dowozu dzieci i młodzieży niepełnosprawnych do przedszkoli, szkół i ośrodków umożliwiających realizację obowiązku szkolnego i nauki oraz zwrotu kosztów dowozu funkcjonującym na terenie miasta. W okresie sprawozdawczym Gmina Miejska Kętrzyn pokrywała koszty dowozu uczniów niepełnosprawnych do Zespołu Szkół nr 1 z Oddziałami Integracyjnymi, Specjalnego Ośrodka Szkolno-Wychowawczego w Kętrzynie. Niepublicznego Zespołu Placówek Oświatowych Polskiego Stowarzyszenia na rzecz Osób z Upośledzeniem Umysłowym Koło w Giżycku (5 uczniów), do Specjalnego Ośrodka Szkolno-Wychowawczego w Giżycku (1 uczeń) i do Specjalnego Ośrodka dla uczniów niesłyszących w Olsztynie (2 uczniów).

VIII. DZIAŁANIA PODJĘTE UKIERUNKOWANE NA POTRZEBY UCZNIÓW NIEPEŁNOSPRAWNYCH

W szkołach i przedszkolu wszystkie dzieci posiadające opinię lub orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego mają zapewnioną pomoc wynikającą z orzeczenia lub opinii wydanej przez poradnię psychologiczno-pedagogiczną. Wymagania z podstawy programowej dostosowywane są indywidualnie do potrzeb i możliwości uczniów mając na celu jak najlepsze przygotowanie ich do sprawdzianu i egzaminu gimnazjalnego. W Szkole Podstawowej nr 1 i nr 3, do których uczęszczają uczniowie posiadający orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego np.: Autyzm – Zespół Aspergera zatrudniono pomoc nauczyciela. We wszystkich placówkach prowadzonych przez Gminę Miejską Kętrzyn realizowana jest pomoc psychologiczno-pedagogiczna dla uczniów, którzy potrzebują takiej pomocy w formie zajęć korekcyjno-kompensacyjnych, dydaktyczno-wyrównawczych, logopedycznych i socjoterapeutycznych. Największa liczba uczniów niepełnosprawnych uczęszcza do Zespołu Szkół Nr 1 z Oddziałami Integracyjnymi ze względu na specyfikę placówki:

- 30 uczniów posiadających orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego,
- 123 uczniów posiadających opinię z poradni psychologiczno-pedagogicznej,

- 43 uczniów posiadających orzeczenie o niepełnosprawności.

Wśród uczniów szkoły występują następujące typy niepełnosprawności: uczeń z niedosłuchem, słabosłyszący, niewidomy, słabowidzący, z niepełnosprawnością ruchową w tym z afazją, z autyzmem w tym z zespołem Aspergera, z upośledzeniem umysłowym w stopniu lekkim, niepełnosprawność sprzężona (upośledzenie umysłowe i niepełnosprawność ruchową, upośledzenie umysłowe i autyzm, upośledzenie umysłowe i niedosłuch, upośledzenie umysłowe i niedowidzenie).

Wobec niektórych uczniów podejmowane są również działania w związku z problemami zdrowotnymi (choroby przewlekłe), zaburzeniami komunikacji językowej, autyzm, niepowodzeniami edukacyjnymi, czy w związku z problemami wynikającymi z zaniedbań środowiskowych (bieda, bezrobocie czy niewydolność wychowawcza rodziców).

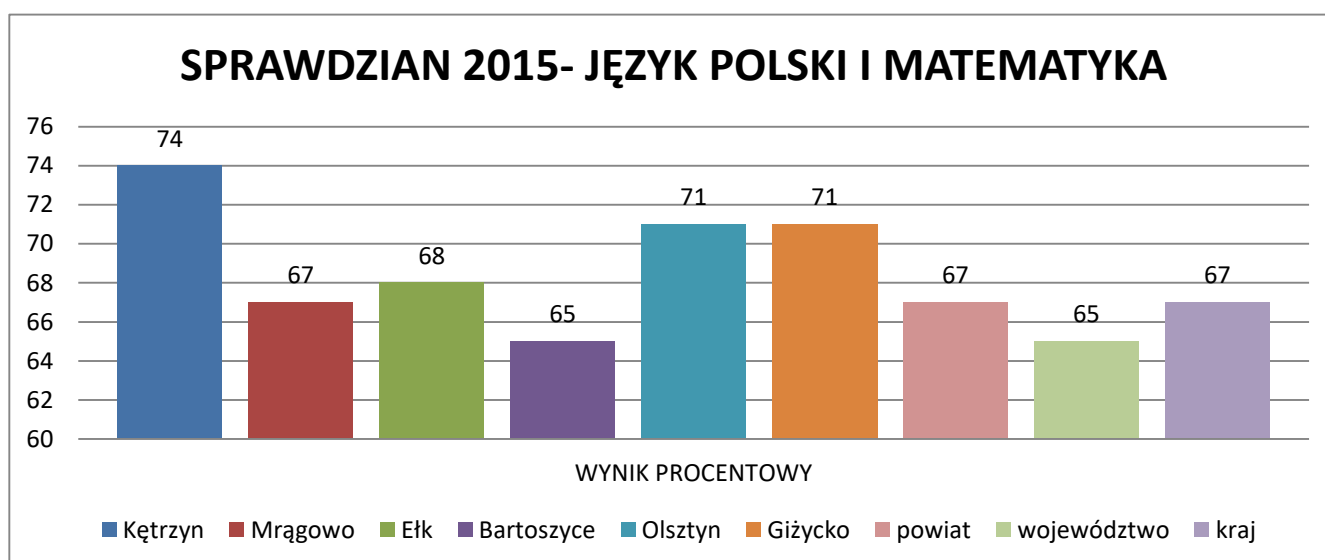
Szkoła podejmuje działania w sytuacji zdiagnozowania trudności w wyniku niepowodzeń szkolnych lub wystąpienia sytuacji kryzysowej, traumatycznej u ucznia. Celem tych działań jest wyrównanie szans edukacyjnych uczniów ze względu na ich niepełnosprawność, stwarzanie szans na odnoszenie sukcesów, budowanie wiary w ich własne możliwości, wdrażanie do jak największej samodzielności i zaradności życiowej, a tym samym zapobieganie ich wykluczeniu społecznemu. Uczniowie wymagający wsparcia ze względu na występujące deficyty rozwojowe i potrzeby edukacyjne wynikające z rodzaju i stopnia ich niepełnosprawności, objęci są różnymi formami wsparcia. Opracowany został specjalny program wspierania potrzeb edukacyjnych dla wszystkich uczniów. Uzyskali oni pomoc psychologiczno-pedagogiczną w postaci zorganizowanych zajęć specjalistycznych, dydaktyczno-wyrównawczych i kół zainteresowań. Uczniowie mogli także rozwijać swoje zainteresowania i uzdolnienia podczas organizowanych na terenie szkoły i poza szkołą imprez i konkursów o charakterze otwartym. W roku 2015 w Zespole Szkół nr 1 z Oddziałami Integracyjnymi zatrudniono psychologa, który udziela pomocy psychologicznej oraz przeprowadza: konsultacje, porady, rozmowy psychologiczne o charakterze diagnostycznym, wspierającym, wychowawczym, prowadzi również spotkania terapeutyczne, psychoedukację, działania profilaktyczne, interwencyjne, a także różnego rodzaju warsztaty.

Do Miejskiego Przedszkola Integracyjnego „Malinka” uczęszczało 6 dzieci niepełnosprawnych, które miały zapewnioną pomoc psychologiczno-pedagogiczną, pomoc nauczyciela wspomagającego, zajęcia indywidualne ze specjalistami oligofrenopedagogiem, logopedą, fizjoterapeutą. Dzieci uczestniczyły również w zajęciach z dogoterapii i hipoterapii. W celu zapewnienia odpowiednich warunków na bieżąco placówka wyposażona jest w pomoce dydaktyczne i sprzęt rehabilitacyjny.

IX. WYNIKI SPRAWDZIANU I EGZAMINU GIMNAZJALNEGO

2015 - Wynik sprawdzianu język polski i matematyka

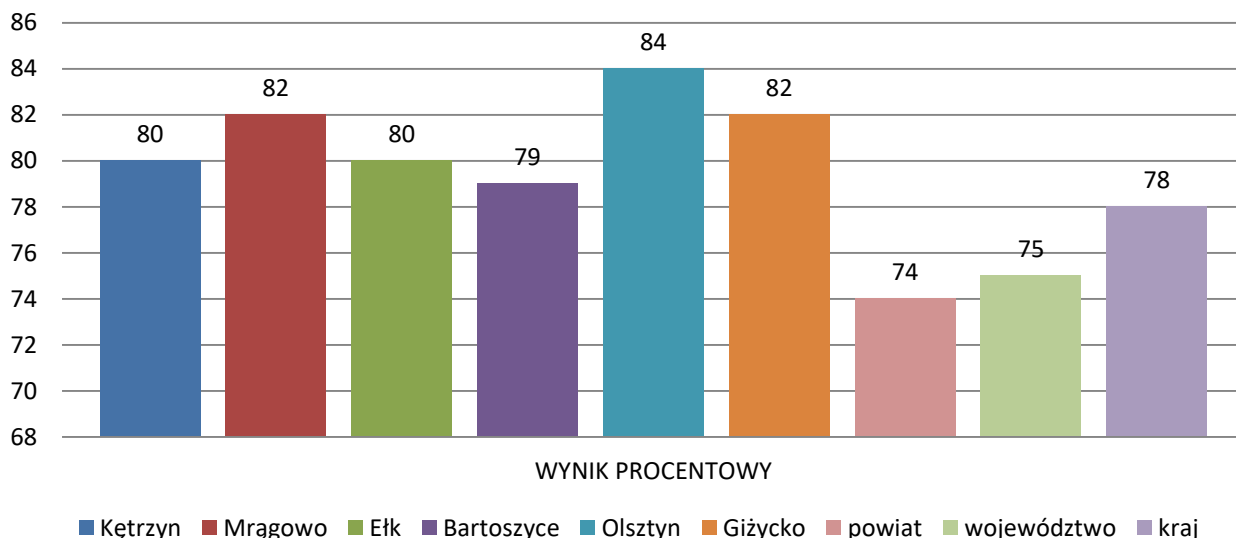
Lp.	Szkoły prowadzone przez GMK	Liczba uczniów	Śr. wynik
			%
1.	Szkoła Podstawowa nr 1	81	74
2.	Szkoła Podstawowa nr 3	16	78
3.	Szkoła Podstawowa nr 4	95	75
4.	Zespół Szkół nr 1 z Oddziałami Integracyjnymi	45	72
miasto		237	74



2015 - Wynik sprawdzianu język angielski

Lp.	Szkoły prowadzone przez GMK	Liczba uczniów	Śr. wynik
			%
1.	Szkoła Podstawowa nr 1	81	80
2.	Szkoła Podstawowa nr 3	16	81
3.	Szkoła Podstawowa nr 4	95	82
4.	Zespół Szkół nr 1 z Oddziałami Integracyjnymi	45	76
miasto		237	80

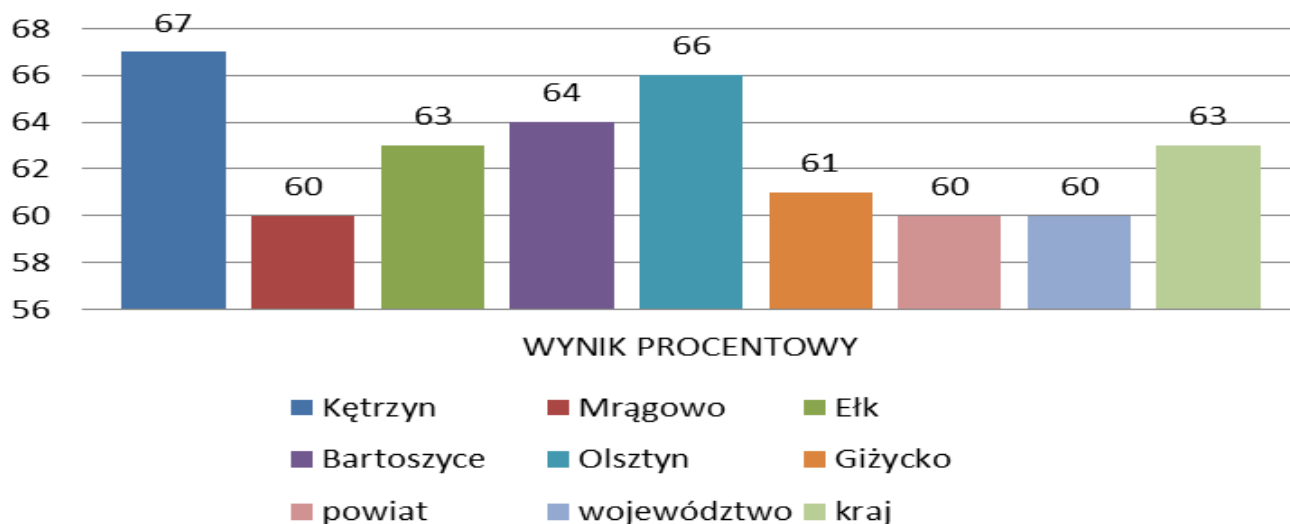
SPRAWDZIAN 2015- JĘZYK ANGIELSKI



2016 - Wynik sprawdzianu język polski i matematyka

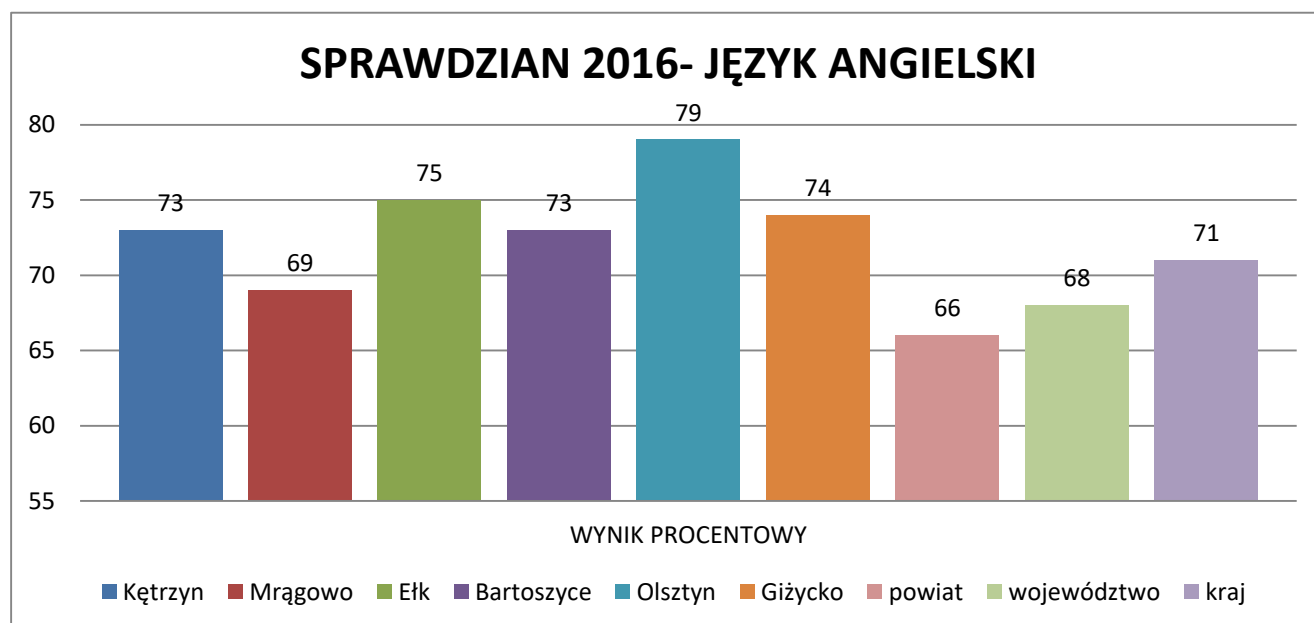
Lp.	Szkoly prowadzone przez GMK	Liczba uczniów	Śr. wynik
			%
1.	Szkoła Podstawowa nr 1	94	71
2.	Szkoła Podstawowa nr 3	23	61
3.	Szkoła Podstawowa nr 4	80	66
4.	Zespół Szkół nr 1 z Oddziałami Integracyjnymi	44	64
miasto		241	67

SPRAWDZIAN 2016 JĘZYK POLSKI I MATEMATYKA



2016 - Wynik sprawdzianu język angielski

Lp.	Szkoły prowadzone przez GMK	Liczba uczniów	Śr. wynik
			%
1.	Szkoła Podstawowa nr 1	95	74
2.	Szkoła Podstawowa nr 3	23	78
3.	Szkoła Podstawowa nr 4	80	70
4.	Zespół Szkół nr 1 z Oddziałami Integracyjnymi	44	76
miasto		242	73



WYNIKI SPRAWDZIANU WEDŁUG SKALI STANINOWEJ

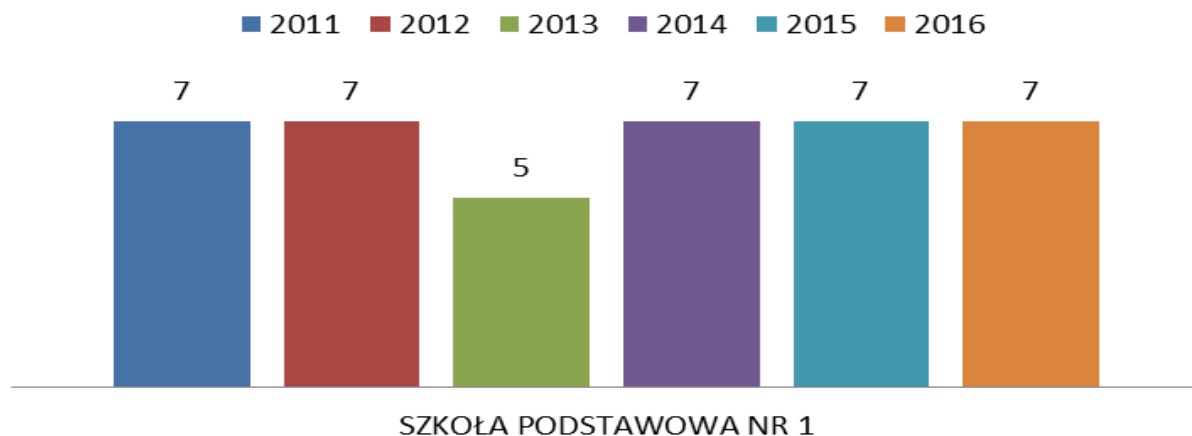
Skala staninowa jest powszechnie używana przez Centralną Komisję Egzaminacyjną i komisje okręgowe, przeprowadzające zewnętrzne egzaminy w oświacie.

Skala staninowa:

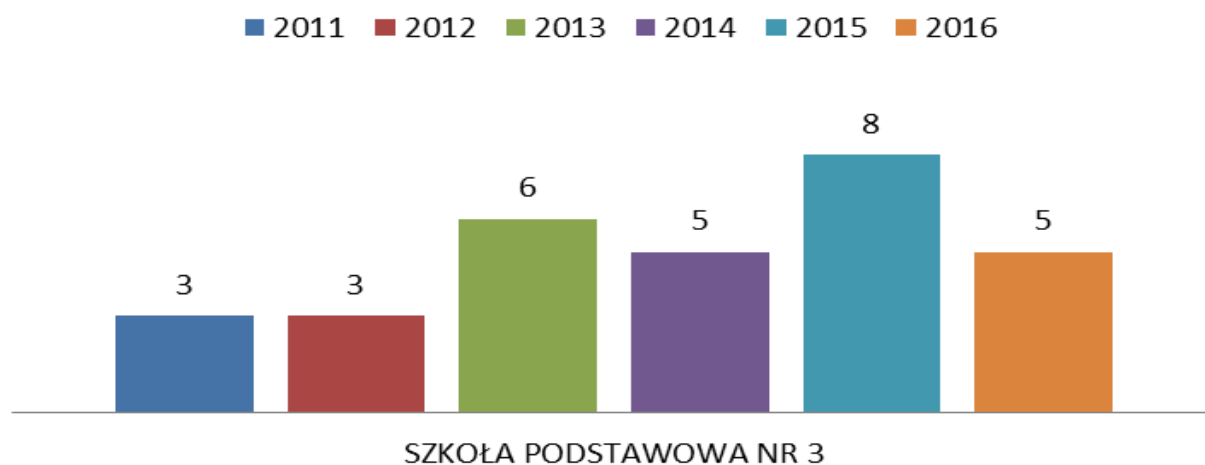
1	najniższy	5	średni
2	bardzo niski	6	wyżej średni
3	niski	7	wysoki
4	niżej średni	8	bardzo wysoki
		9	najwyższy

**SPRAWDZIAN
JĘZYK POLSKI I MATEMATYKA**

**WYNIK SPRAWDZIANU SP 1
WEDŁUG SKALI STANINOWEJ**



**WYNIK SPRAWDZIANU SP 3
WEDŁUG SKALI STANINOWEJ**



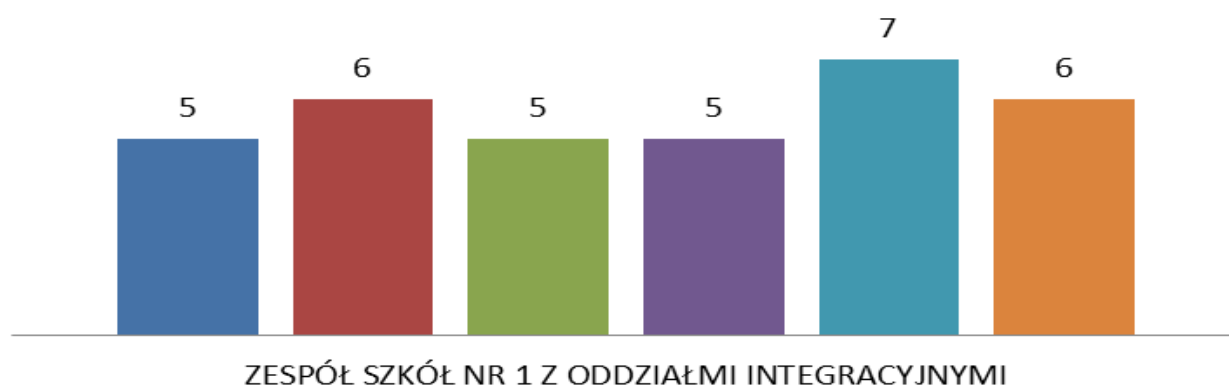
WYNIK SPRAWDZIANU SP 4 WEDŁUG SKALI STANINOWEJ

■ 2011 ■ 2012 ■ 2013 ■ 2014 ■ 2015 ■ 2016



WYNIK SPRAWDZIANU ZS 1 WEDŁUG SKALI STANINOWEJ

■ 2011 ■ 2012 ■ 2013 ■ 2014 ■ 2015 ■ 2016



SPRAWDZIAN JĘZYK ANGIELSKI

WYNIK SPRAWDZIANU SP1 WEDŁUG SKALI STANINOWEJ

■ 2015 ■ 2016



SZKOŁA PODSTAWOWA NR 1

WYNIK SPRAWDZIANU SP3 WEDŁUG SKALI STANINOWEJ

■ 2015 ■ 2016



SZKOŁA PODSTAWOWA NR 3

WYNIK SPRAWDZIANU SP4 WEDŁUG SKALI STANINOWEJ

■ 2015 ■ 2016



SZKOŁA PODSTAWOWA NR 4

WYNIK SPRAWDZIANU ZS1 WEDŁUG SKALI STANINOWEJ

■ 2015 ■ 2016

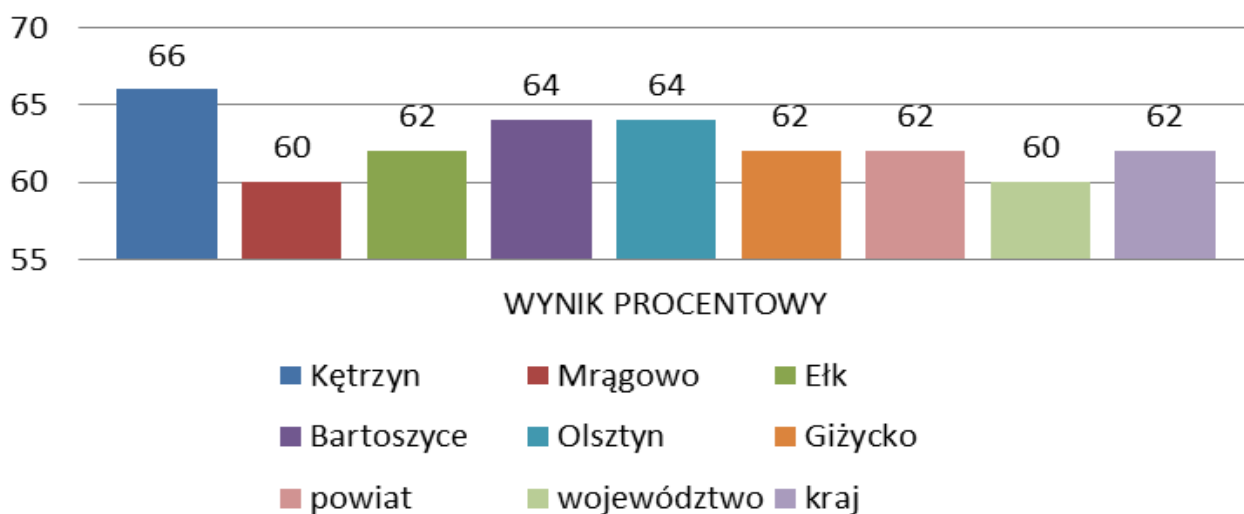


WYNIKI EGZAMINU GIMNAZJALNEGO 2015

Część humanistyczna - język polski

Lp.	Szkoły prowadzone przez GMK	Liczba uczniów	Śr. Wynik
			%
1.	Gimnazjum nr 2	92	57
2.	Gimnazjum nr 1 w ZS 1	40	58
	MIASTO	253	66

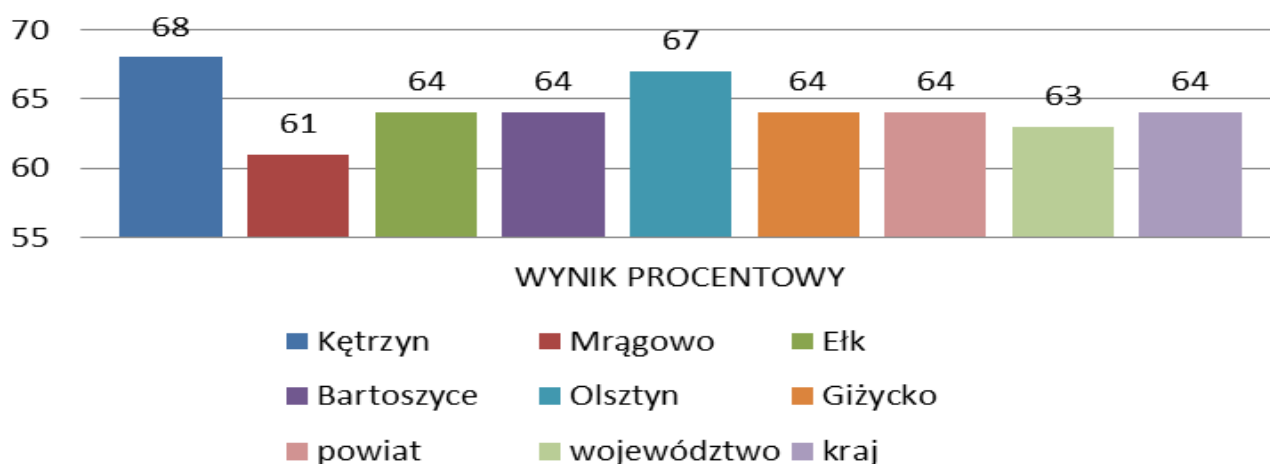
EGZAMIN GIMNAJALNY 2015 - CZĘŚĆ HUMANISTYCZNA JĘZYK POLSKI



Część humanistyczna – historia i wos

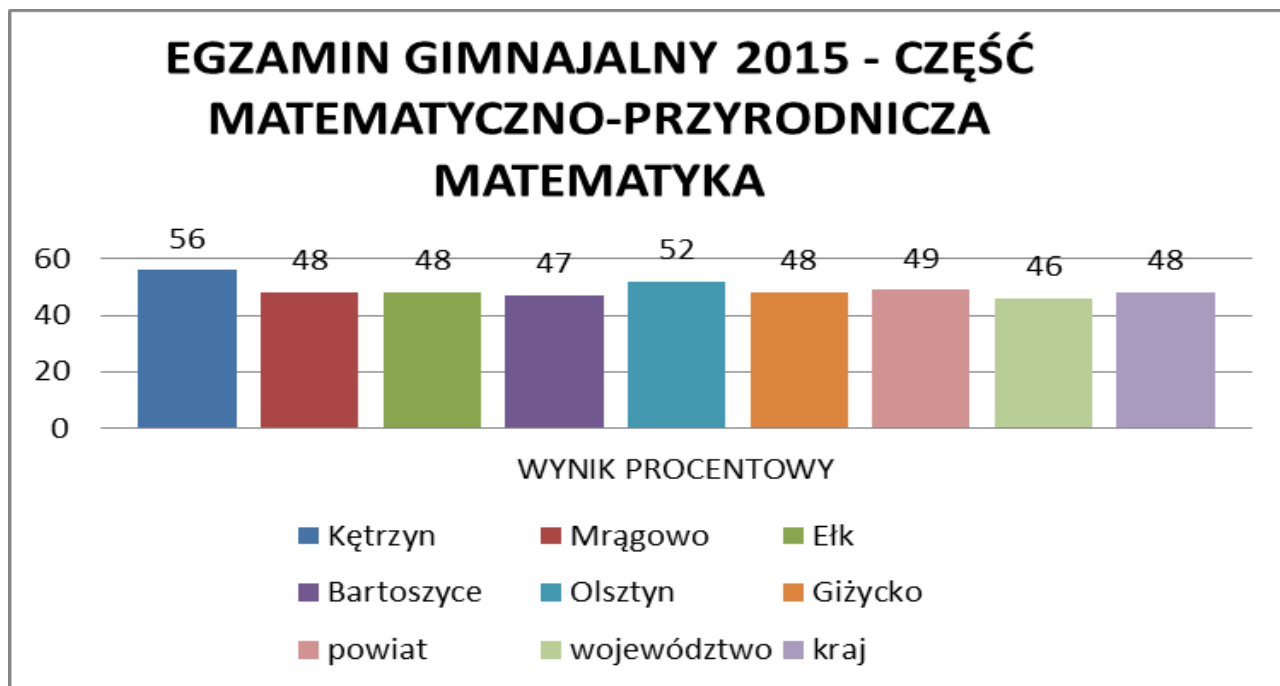
Lp.	Szkoły prowadzone przez GMK	Liczba uczniów	Śr. Wynik
			%
1.	Gimnazjum nr 2	92	62
2.	Gimnazjum nr 1 w ZS 1	41	68
	MIASTO	254	68

EGZAMIN GIMNAJALNY 2015 - CZĘŚĆ HUMANISTYCZNA HISTORIA I WOS



Część matematyczno-przyrodnicza –matematyka

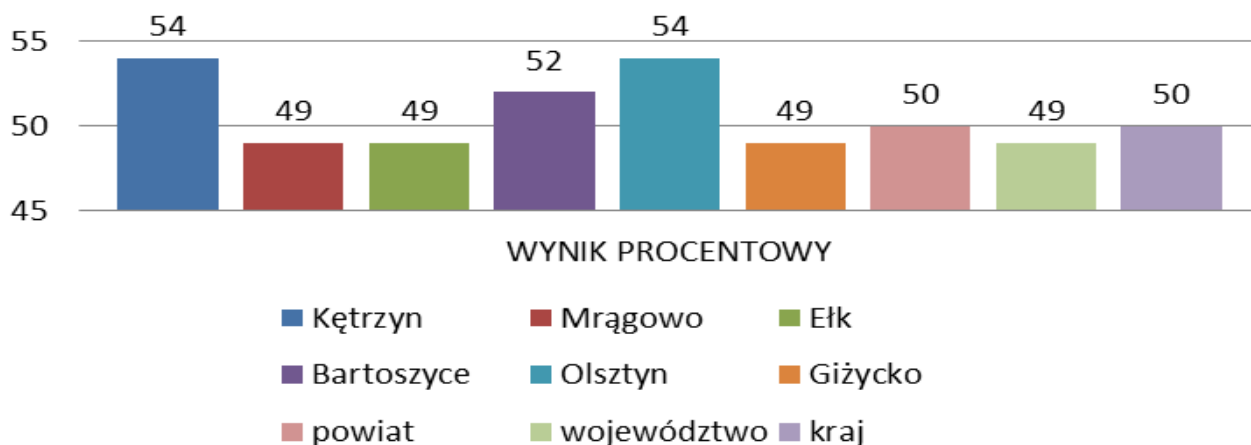
Lp.	Szkoły prowadzone przez GMK	Liczba uczniów	Śr. Wynik
			%
1.	Gimnazjum nr 2	92	46
2.	Gimnazjum nr 1 w ZS 1	41	43
	MIASTO	254	56



Część matematyczno-przyrodnicza- przedmioty przyrodnicze

Lp.	Szkoły prowadzone przez GMK	Liczba uczniów	Śr. Wynik
			%
1.	Gimnazjum nr 2	92	42
2.	Gimnazjum nr 1 w ZS 1	41	48
	MIASTO	254	54

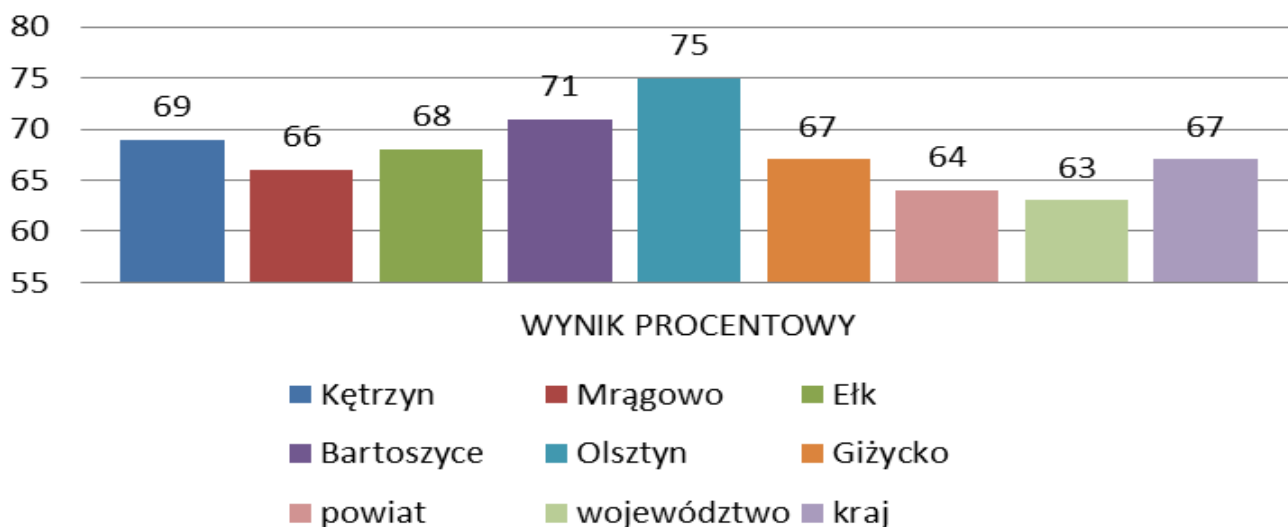
EGZAMIN GIMNAJALNY 2015 - CZĘŚĆ MATEMATYCZNO-PRZYRODNICZA PRZEDMIOTY PRZYRODNICZE



Część językowa – język angielski (podstawowy)

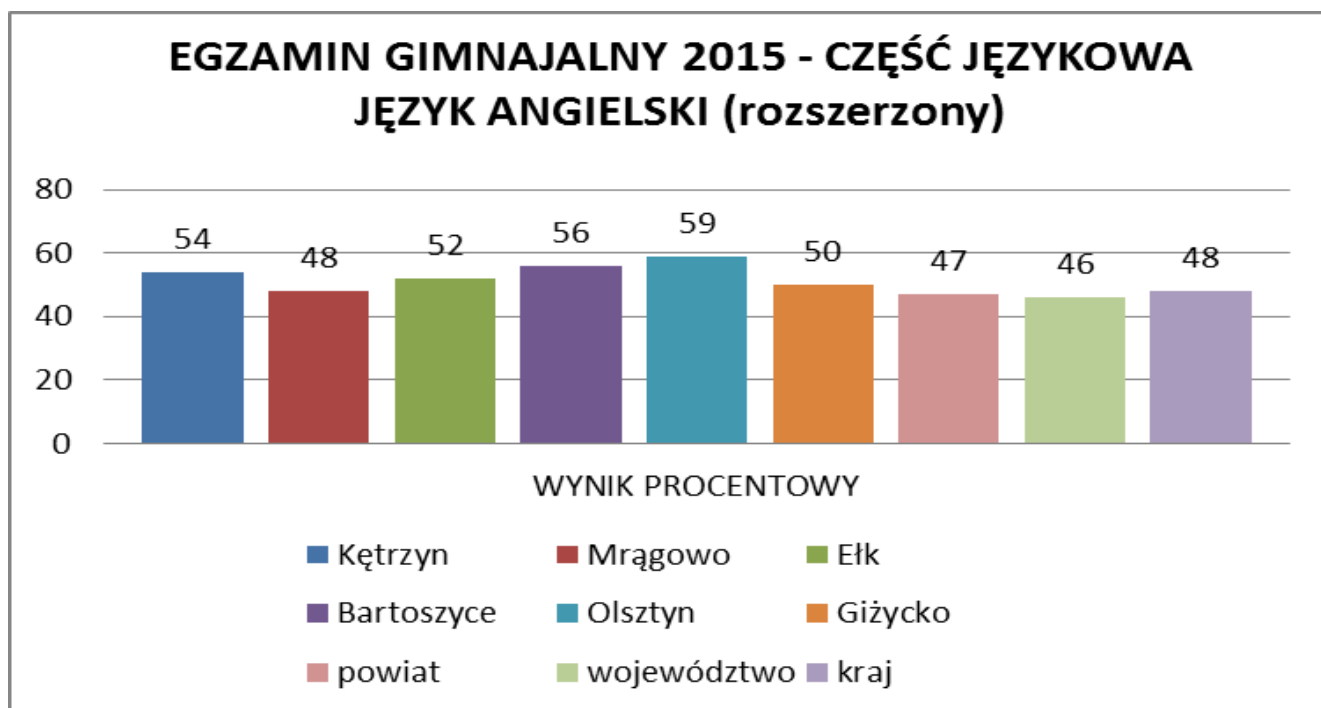
Lp.	Szkoły prowadzone przez GMK	Liczba uczniów	Śr. Wynik
			%
1.	Gimnazjum nr 2	81	56
2.	Gimnazjum nr 1 w ZS 1	21	63
	MIASTO	221	69

EGZAMIN GIMNAJALNY 2015 - CZĘŚĆ JĘZYKOWA JĘZYK ANGIELSKI (podstawowy)



Część językowa – język angielski (rozszerzony)

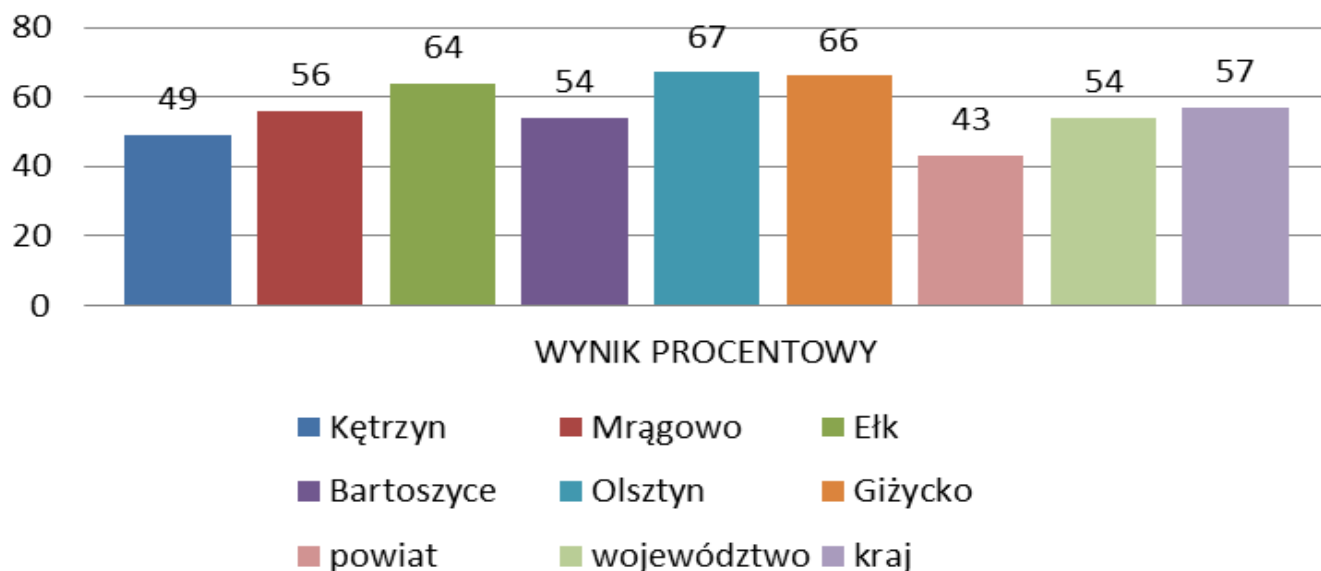
Lp.	Szkoly prowadzone przez GMK	Liczba uczniów	Śr. Wynik
			%
1.	Gimnazjum nr 2	81	35
2.	Gimnazjum nr 1 w ZS 1	21	46
	MIASTO	221	54



Część językowa – język niemiecki (podstawowy)

Lp.	Szkoly prowadzone przez GMK	Liczba uczniów	Śr. Wynik
			%
1.	Gimnazjum nr 2	11	46
2.	Gimnazjum nr 1 w ZS 1	20	51
	MIASTO	31	49

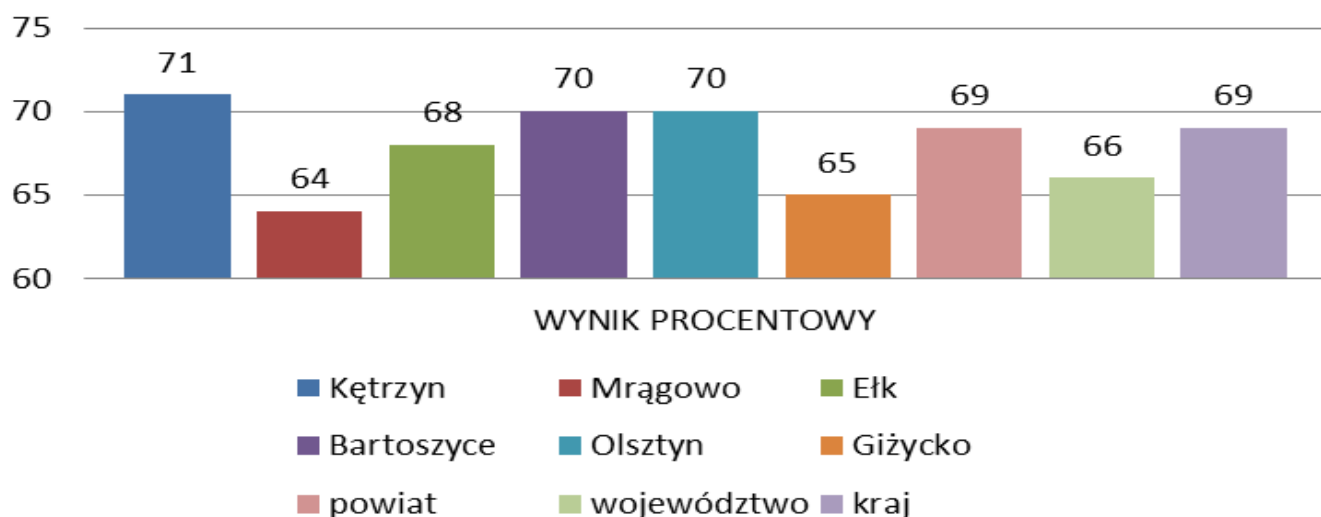
EGZAMIN GIMNAJALNY 2015 - CZĘŚĆ JĘZYKOWA JĘZYK NIEMIECKI (podstawowy)



WYNIKI EGZAMINU GIMNAZJALNEGO 2016 Część humanistyczna - język polski

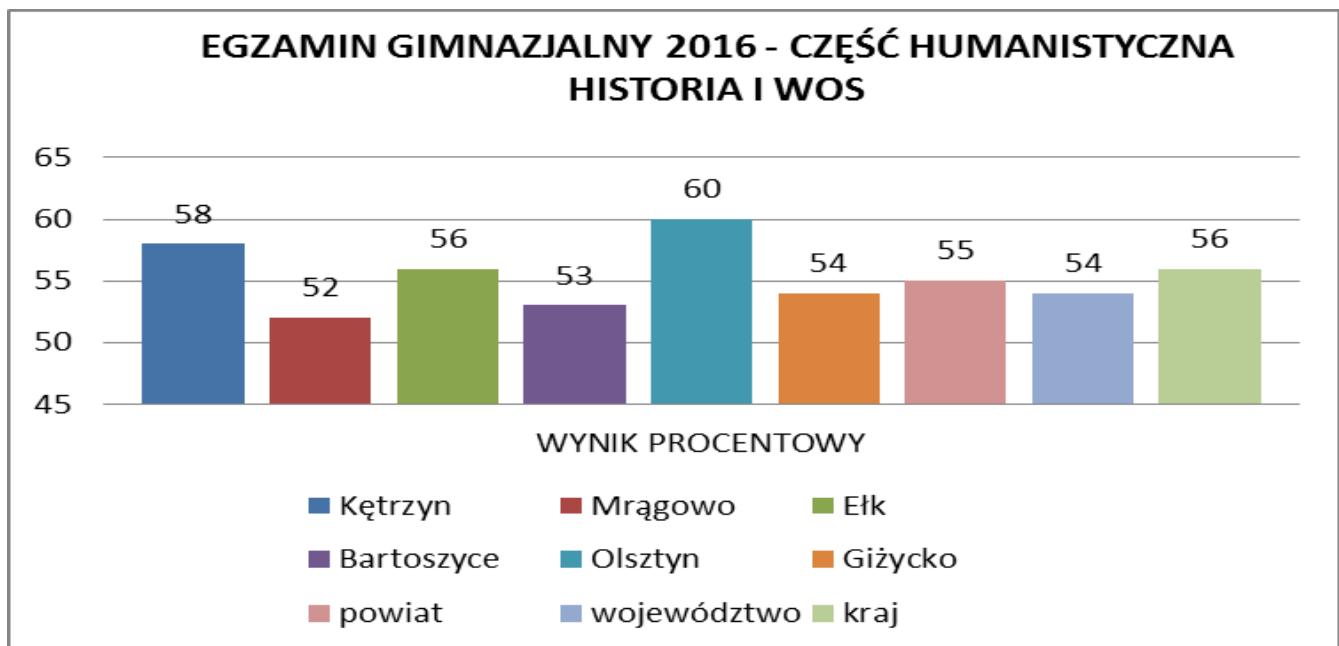
Lp.	Szkoły prowadzone przez GMK	Liczba uczniów	Śr. Wynik
			%
1.	Gimnazjum nr 2	90	66
2.	Gimnazjum nr 1 w ZS 1	65	64
	MIASTO	255	71

EGZAMIN GIMNAJALNY 2016 - CZĘŚĆ HUMANISTYCZNA JĘZYK POLSKI



Część humanistyczna – historia i wos

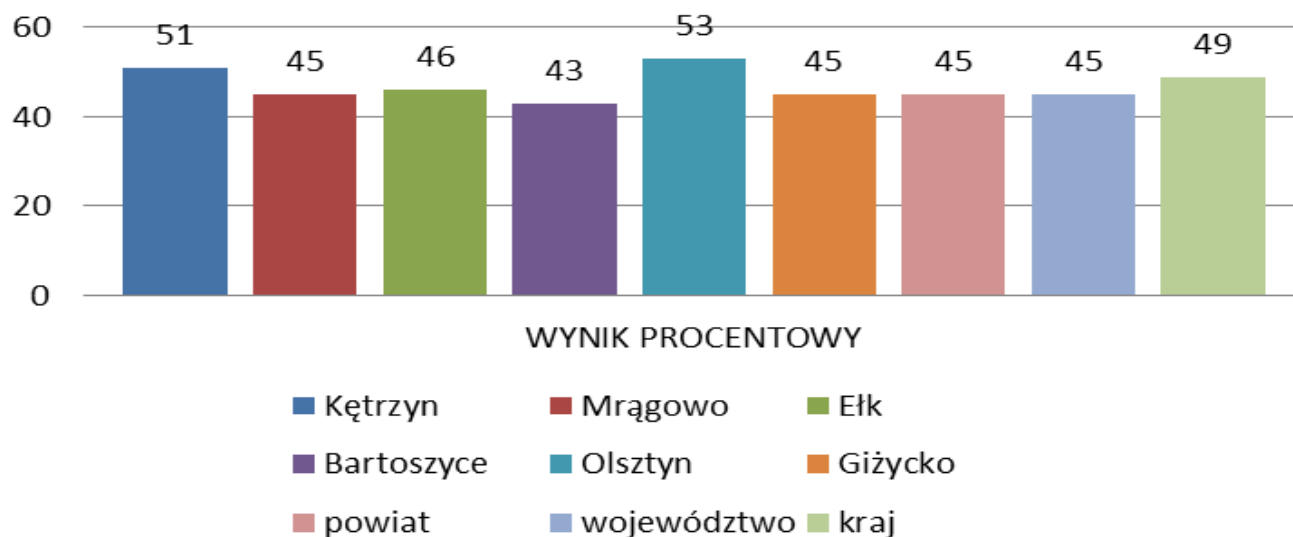
Lp.	Szkoły prowadzone przez GMK	Liczba uczniów	Śr. Wynik
			%
1.	Gimnazjum nr 2	90	53
2.	Gimnazjum nr 1 w ZS 1	65	62
	MIASTO	255	58



Część matematyczno-przyrodnicza –matematyka

Lp.	Szkoły prowadzone przez GMK	Liczba uczniów	Śr. Wynik
			%
1.	Gimnazjum nr 2	90	43
2.	Gimnazjum nr 1 w ZS 1	66	44
	MIASTO	256	51

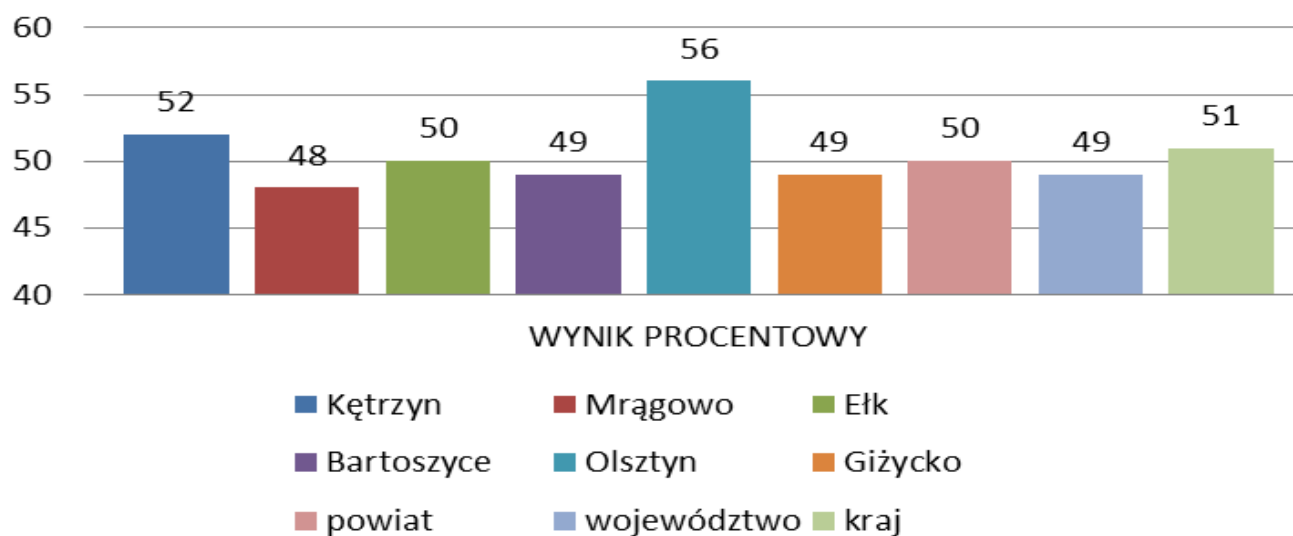
EGZAMIN GIMNAJALNY 2016 - CZĘŚĆ MATEMATYCZNO-PRZYRODNICZA MATEMATYKA



Część matematyczno-przyrodnicza- przedmioty przyrodnicze

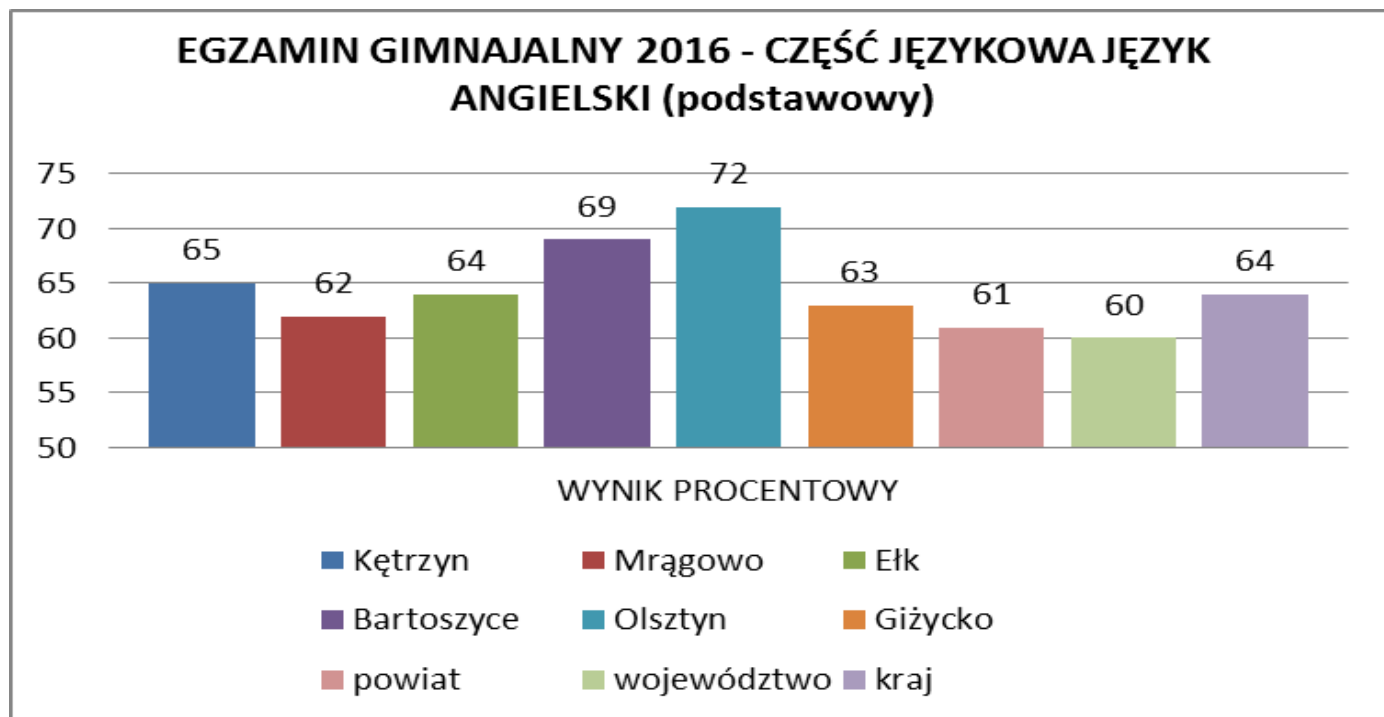
Lp.	Szkoly prowadzone przez GMK	Liczba uczniów	Śr. Wynik
			%
1.	Gimnazjum nr 2	90	45
2.	Gimnazjum nr 1 w ZS 1	65	46
	MIASTO	255	52

EGZAMIN GIMNAJALNY 2016 - CZĘŚĆ MATEMATYCZNO-PRZYRODNICZA PRZEDMIOTY PRZYRODNICZE



Część językowa – język angielski (podstawowy)

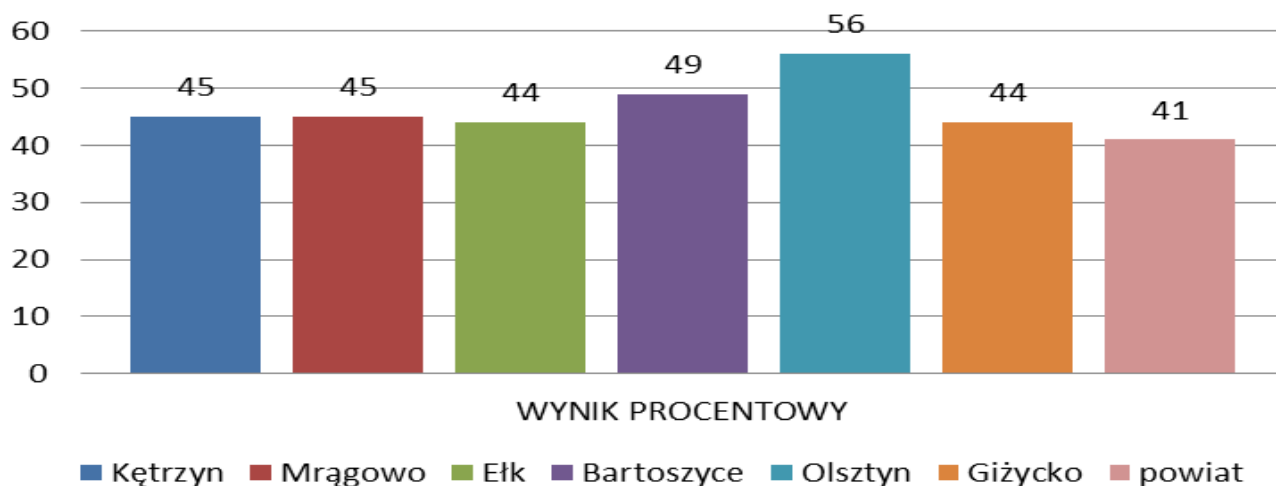
Lp.	Szkoły prowadzone przez GMK	Liczba uczniów	Śr. Wynik
			%
1.	Gimnazjum nr 2	70	55
2.	Gimnazjum nr 1 w ZS 1	51	63
	MIASTO	216	65



Część językowa – język angielski (rozszerzony)

Lp.	Szkoły prowadzone przez GMK	Liczba uczniów	Śr. Wynik
			%
1.	Gimnazjum nr 2	70	34
2.	Gimnazjum nr 1 w ZS 1	51	38
	MIASTO	215	45

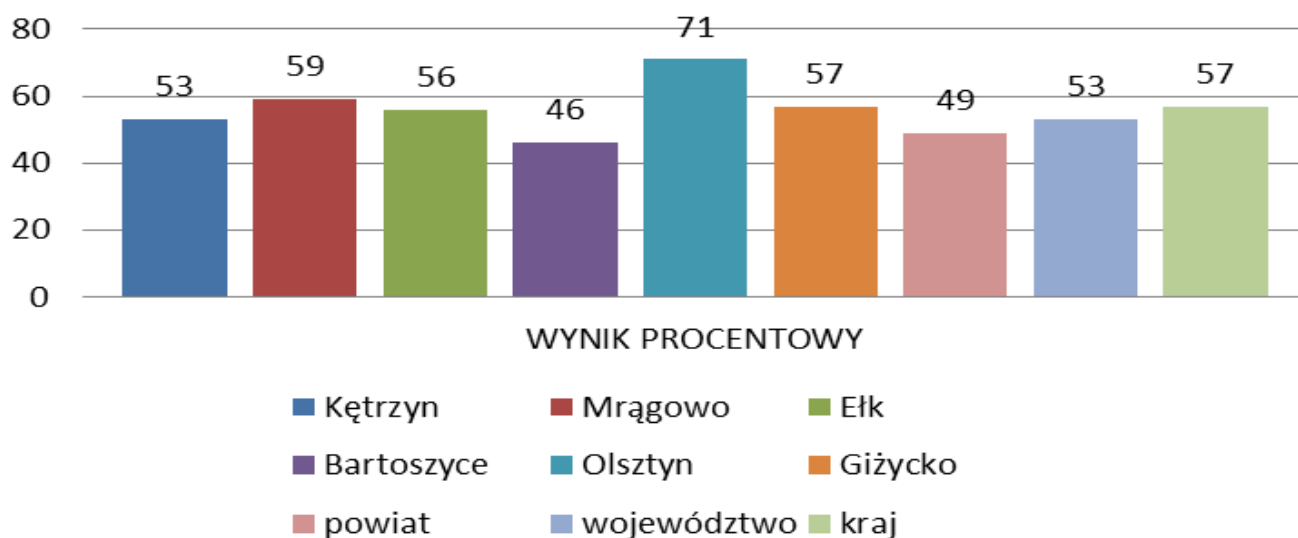
EGZAMIN GIMNAJALNY 2016 - CZĘŚĆ JĘZYKOWA JĘZYK ANGIELSKI (rozszerzony)



Część językowa – język niemiecki (podstawowy)

Lp.	Szkoły prowadzone przez GMK	Liczba uczniów	Śr. Wynik
			%
1.	Gimnazjum nr 2	20	47
2.	Gimnazjum nr 1 w ZS 1	14	63
	MIASTO	34	53

EGZAMIN GIMNAJALNY 2016 - CZĘŚĆ JĘZYKOWA JĘZYK NIEMIECKI (podstawowy)



X. Nadzór pedagogiczny

W roku 2016 r. w Zespole Szkół nr 1 z Oddziałami Integracyjnymi (w rozbiciu na gimnazjum i szkołę podstawową) została przeprowadzona ewaluacja przez wizytatorów do spraw ewaluacji z Kuratorium Oświaty w Olsztynie. Obszarami ewaluacji były objęte następujące wymagania:

- uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej,
- szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji,
- szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników.

Ewaluacja miała na celu ustalenie, czy szkoła spełnia badane wymagania zawarte w Rozporządzeniu Ministra Edukacji z dnia 06.08.2015 r. Szkoła może spełniać te wymagania na poziomach podstawowym i podejmować działania z wysokiego poziomu wymagania.

Wyniki ewaluacji:

Publiczne Gimnazjum z Oddziałami Integracyjnymi

Wymaganie: Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej.

Wynik: Szkoła spełnia badane wymaganie. Realizuje zadania z zakresu poziomu podstawowego. Nauczyciele wykorzystują podczas wdrażania podstawy programowej kształcenia ogólnego informacje o osiągnięciach gimnazjalistów ze szkoły podstawowej oraz zalecenia dotyczące jej realizacji. Wiedza i umiejętności uczniów podlegają monitorowaniu i analizie w trakcie całego etapu edukacyjnego. Na tej podstawie formułuje się wnioski, które są wykorzystywane do doskonalenia procesu nauczania. Placówka podejmuje również niektóre zadania z zakresu poziomu wysokiego. Działania realizowane w oparciu o wnioski z analizy nie przyczyniają się do stałego wzrostu wyników na egzaminie zewnętrznym oraz poprawy efektywności kształcenia. Na podkreślenie zasługuje uzyskiwanie przez gimnazjalistów sukcesów w konkursach przedmiotowych i tematycznych oraz w zawodach sportowych.

Wymaganie: Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji.

Wynik: Szkoła spełnia badane wymaganie. Realizuje zadania z zakresu poziomu podstawowego. W szkole w sposób systemowy dokonuje się diagnozy potencjału, potrzeb rozwojowych oraz sytuacji społecznej każdego ucznia. Uzyskane w ten sposób wyniki są wykorzystywane do organizowania zajęć dydaktyczno-wyrównawczych, specjalistycznych, ogólnorozwojowych, a także indywidualizacji procesu dydaktycznego. W klasach

integracyjnych prace nauczycieli przedmiotowców wspierają nauczyciele wspomagający. Placówka podejmuje również niektóre działania z zakresu poziomu wysokiego. Podejmowane przez szkołę działania uwzględniają indywidualizację procesu edukacyjnego, w tym zidentyfikowane potrzeby uczniów, ale w opinii rodziców nie zawsze odpowiadają one potrzebom wynikającym ze zróżnicowanej sytuacji dzieci.

Wymaganie: Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników.

Wynik: Szkoła spełnia badane wymaganie. Realizuje zadania z zakresu poziomu podstawowego. Prowadzi analizę wyników egzaminów zewnętrznych i ewaluacji wewnętrznej. Formułowane na tej podstawie wnioski służą nauczycielom do planowania działań dydaktycznych. Kadra pedagogiczna monitoruje realizowane działania, a w razie potrzeby poddaje je modyfikacji. Gimnazjum podejmuje również niektóre działania z zakresu wysokiego. Badane osiągnięcia uczniów i losy absolwentów, a uzyskane informacje wykorzystuje się do planowania pracy szkoły. Nieliczni nauczyciele znają i wykorzystują w swojej pracy wyniki badań zewnętrznych, innych niż wyniki egzaminu zewnętrznego. Zewnętrzne badania edukacyjne, które są wykorzystywane w pracy szkoły dotyczą głównie analiz egzaminu zewnętrznego, także próbnych analizowanych przez wydawnictwa edukacyjne.

Szkoła Podstawowa nr 5

Wymaganie: Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej.

Wynik: Szkoła spełnia badane wymaganie. Realizuje zadania z zakresu poziomu podstawowego. Proces nabywania przez uczniów wiadomości i umiejętności opisanych w podstawie programowej prowadzony jest z uwzględnieniem osiągnięć dzieci z poprzedniego etapu edukacyjnego, a także z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobu realizacji podstawy programowej. Nauczyciele przeprowadzają diagnozę wiedzy i umiejętności uczniów, i na tej podstawie planują działania dostosowane do ich potrzeb oraz możliwości psychorozwojowych. Osiągnięcia uczniów są analizowane i monitorowane. Placówka podejmuje również działania z zakresu poziomu wysokiego. Formułowane i wdrażane na podstawie analiz wnioski przyczyniają się do widocznego wzrostu efektów kształcenia. Uczniowie odnoszą sukcesy w różnych konkursach i zawodach sportowych szkolnych i pozaszkolnych, z powodzeniem także uczestniczą w realizowanych w szkole projektach edukacyjnych.

Wymaganie: Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji.

Wynik: Szkoła spełnia badane wymaganie. Realizuje zadania z zakresu poziomu podstawowego. W szkole w sposób systemowy dokonuje się diagnozy potencjału potrzeb rozwojowych oraz sytuacji społecznej każdego ucznia. Uzyskane w ten sposób wyniki są

wykorzystywane do organizowania zajęć dydaktyczno-wychowawczych, specjalistycznych, ogólnorozwojowych, a także do indywidualizacji procesu dydaktycznego. Placówka podejmuje również niektóre działania z zakresu poziomu wysokiego. Realizowane przez szkołę działania uwzględniają indywidualizację procesu edukacyjnego, w tym zidentyfikowane potrzeby uczniów, ale w opinii niektórych rodziców i uczniów nie zawsze odpowiadają potrzebom wynikającym ze zróżnicowanej sytuacji dzieci. Wsparcie otrzymywane w szkole nie w pełni spełnia oczekiwania rodziców oraz niektórych uczniów.

Wymaganie: Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników.

Wynik: Szkoła spełnia badane wymaganie. Realizuje zadania z zakresu poziomu podstawowego. Nauczyciele w sposób systemowy dokonują analiz wyników badań wewnętrznych oraz ewaluacji wewnętrznej. Wnioski i rekomendacje do dalszej pracy sformułowane na podstawie tych analiz prowadzą do wdrażania działań mających na celu podniesienie jakości procesów edukacyjnych w szkole. Działania te są monitorowane, a jeśli zachodzi potrzeba – modyfikowane. Analizy badań osiągnięć uczniów oraz innych wewnętrznych badań edukacyjnych angażują całą radę pedagogiczną. Informacje o losach absolwentów wykorzystuje się w celu promowania wartości edukacji, oceny skuteczności stosowanych metod i form pracy. Prowadzone przez szkołę analizy są ukierunkowane na identyfikację mocnych i słabych stron uczniów oraz czynników wpływających na efektywność kształcenia. Szkoła podejmuje również niektóre działania z zakresu wysokiego. Badane są osiągnięcia uczniów i losy absolwentów, a uzyskane informacje wykorzystuje się do planowania pracy szkoły. Nauczyciele nie znają i nie wykorzystują w swojej pracy wyników badań zewnętrznych, innych niż wyniki egzaminu zewnętrznego. Zewnętrzne badania edukacyjne, które są wykorzystywane w pracy szkoły dotyczą głównie analiz egzaminu zewnętrznego, a także próbnych analizowanych przez wydawnictwa edukacyjne.

Zarządzanie kętrzyńską oświatą opiera się w szczególności na efektywności, decentralizacji decyzji, uznawaniu autonomii szkół i przejmowaniu większej odpowiedzialności przez dyrektorów placówek, co pozwala na racjonalizację decyzji organizacyjnych i finansowych.

Wydatki na oświatę od wielu już lat stanowią znaczącą pozycję w ogólnych wydatkach budżetu Gminy Miejskiej Kętrzyn.

ROK	SUBWENCJA OŚWIATOWA	DOTACJA CELOWA NA DOFINANSOWANIE ZADAŃ W ZAKRESIE WYCHOWANIA PRZEDSZKOLENEGO
2015	14.481.167,00 zł	1.271.727,00 zł
2016	15.232.958,00 zł	1.215.190,00 zł

W roku 2015 Gmina Miejska Kętrzyn wnioskowała do Ministerstwa Edukacji Narodowej o dodatkowe środki z rezerwy części subwencji oświatowej na dofinansowanie w zakresie wyposażenia w sprzęt szkolny i pomoce dydaktyczne szkół podstawowych ogólnodostępnych prowadzących edukację włączającą, na dofinansowanie doposażenia stołówek szkolnych oraz gabinetów profilaktyki zdrowotnej. Wnioski zostały pozytywnie rozpatrzone przez Ministerstwo i Gmina Miejska Kętrzyn otrzymała dodatkowe środki w kwocie 82.789,00 zł.

WYDATKI NA SZKOŁY W ROKU 2015	
OGÓŁEM	16.716.500,00 zł
W TYM SUBWENCJA	14.212.960,08 zł
WYDATKI Z BUDŻETU MIASTA	2.503.539,92 zł
W TYM WYDATKI NA INWESTYCJE	87.044,00 zł

WYDATKI NA PRZEDSZKOLA W ROKU 2015	
OGÓŁEM	4.242.648,00 zł
W TYM DOTACJA	1.271.727,00 zł
SUBWENCJA NA DZIECI NIEPEŁNOSPRAWNE W PRZEDSZKOLACH	268.206,92 zł
WYDATKI Z BUDŻETU MIASTA	2.702.714,08 zł
W TYM WYDATKI NA INWESTYCJE	17.220,00 zł

Gmina otrzymuje subwencję oświatową na prowadzenie szkół podstawowych i gimnazjów. Subwencja oświatowa, określana corocznie przez MEN, nie pokrywa niezbędnych wydatków ponoszonych przez gminę na finansowanie oświaty. Niezbędne są dodatkowe środki pochodzące z budżetu miasta. Szkoły prowadzone przez Gminę Miejską Kętrzyn aktywnie poszukują zewnętrznych źródeł finansowania na realizację zadań edukacyjnych i przygotowują wnioski o dofinansowanie w ramach ogłaszanych konkursów przeznaczonych dla jednostek oświatowych. Placówki poprzez utworzone stowarzyszenia oświatowe, występują do Gminy Miejskiej Kętrzyn o dofinansowanie różnorodnych działań i zadań. Bywają również projekty, w których szkoła staje się partnerem Gminy Miejskiej Kętrzyn w realizacji projektów.